

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan bukan merupakan hal yang sederhana untuk dibahas karena bersifat kompleks, dan dinamis. Ilmu pendidikan yang selalu menitik beratkan pada perenungan atau pemikiran tentang pendidikan. Sehingga dalam proses pendidikan perlu adanya unsur-unsur yang saling mempengaruhi yaitu guru, murid, tujuan, metode, kegiatan, dan penilaian yang diatur dengan baik agar perannya berfungsi baik dan utuh.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan di SMP Negeri 3 Colomadu didapatkan hasil: (1) terletak sekitar 25 Km barat Ibu Kota Karanganyar, tepatnya disebelah selatan bandara Adisumarmo dan sebelah timur AURI Lanud Adisumarmo Surakarta, tepatnya dukuh Pulosari, desa Malangjiwan, Kecamatan Colomadu, Kabupaten Karanganyar. Kondisi dan situasi SMP Negeri 3 Colomadu cukup nyaman dan strategis khususnya bagi siswa kelas VII, lokasi kelas jauh dari jalan raya sehingga tidak terganggu dengan suara bising kendaraan; (2) bangunan sekolah sudah cukup memadai dan cukup untuk kegiatan proses pembelajaran; (3) fasilitas baik yang berada di laboratorium IPA dan komputer sudah cukup lengkap untuk menunjang kegiatan pembelajaran, tetapi di sekolah tersebut masih terdapat fakta kelemahan-kelemahan yang terjadi pada guru dan siswa.

Pada saat pembelajaran kelemahannya antara lain: (1) kelemahan pada guru yaitu guru cenderung menyampaikan materi dengan ceramah, sehingga siswa cenderung hanya mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru; (2) kelemahan siswa pada saat proses pembelajaran yaitu dari jumlah siswa 32, ditemui 18,75% siswa yang cenderung ramai, 12,5% siswa berbicara sendiri dengan teman sebangkunya, 50% siswa kurang aktif dan sebanyak 18,75% siswa aktif. Hal ini mempengaruhi hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM 70 yaitu sebanyak 28,13%. Terbukti dengan, siswa kesulitan ketika diminta menyebutkan ciri-ciri obyek yang sedang dipelajari, siswa tidak mempunyai kemauan dalam pelajaran biologi dan konsentrasi kurang terfokus pada pelajaran biologi.

Asumsi dasar yang menyebabkan prestasi belajar sains belum optimal tersebut karena pendekatan dan metode pembelajaran yang digunakan belum melibatkan atau mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran sehingga pemahaman konsep biologi kurang menyeluruh. Dengan mengetahui keadaan tersebut maka perlu diadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di SMP Negeri 3 Colomadu.

Untuk memperoleh hasil yang lebih memuaskan maka diperlukan alternatif strategi pembelajaran yang dapat memberikan dampak positif untuk siswa. Melalui strategi pembelajaran kontekstual berbasis lingkungan dan kerja kelompok ini siswa diharapkan dapat meningkatkan proses pembelajaran biologi. Khususnya dalam materi ekosistem, yang berhubungan dengan lingkungan dan alam.

Dalam pendidikan biologi yang berhubungan dengan ilmu dan konsep nyata yang banyak kita temui di lingkungan sekitar. Sehingga pembelajaran biologi lebih baik diterapkan dengan mengajak siswa langsung ke lingkungan, hal ini bertujuan agar siswa dapat mengamati secara langsung berbagai macam ciptaan Allah SWT yang ada di bumi ini. Dan masing-masing makhluk hidup telah mempunyai tugas atau fungsinya sendiri-sendiri di bumi ini dan menjaga keseimbangan dan kelestarian tempat tinggal kita. Salah satunya adalah ekosistem yang mempunyai peranan penting. Disamping itu juga akan membuat siswa lebih mudah untuk mengingat materi yang telah diajarkan karena siswa sendiri yang mengamati dan melakukan kerja (praktikum).

Untuk melatih sikap peduli siswa terhadap lingkungan dan sesamanya maka dalam penelitian ini digunakan metode kerja kelompok. Telah diketahui bahwa pergaulan adalah kontak langsung antara satu individu dengan individu lain atau pendidik dan anak didik. Pergaulan merupakan salah satu sarana untuk mencapai hasil pendidikan yang baik. Sehingga dengan dibentuk kelompok diharapkan siswa dapat saling bekerjasama dan muncul rasa ingin bersaing dalam hal yang positif dengan kelompok lainnya dan muncul motivasi untuk bisa menjadi lebih baik diantara yang lainnya. Secara tidak langsung, hal-hal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa untuk menjadi lebih baik (Ahmadi dan Uhbiyati, 2007:1).

Berdasarkan penelitian terkait oleh Santoso (2010) menunjukkan bahwa penerapan aplikasi pembelajaran berbasis lingkungan dan metode kerja kelompok, sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran terbukti sangat

efektif dan efisien dalam menumbuh kembangkan atau meningkatkan proses belajar mengajar di kelas VIII F SMP Negeri 2 Colomadu.

Berdasarkan latar belakang di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang Aplikasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kontekstual Berbasis Lingkungan Dan Kerja Kelompok Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Pada Materi Ekosistem Siswa Kelas VII E SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012.

## **B. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan maka dalam penelitian ini dibatasi masalah-masalah sebagai berikut:

### **1. Subyek Penelitian**

Siswa kelas VII E SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012.

### **2. Obyek Penelitian**

Aplikasi pembelajaran dengan pendekatan kontekstual berbasis lingkungan dan kerja kelompok.

### **3. Materi Pokok**

Materi pokok yang digunakan dalam penelitian ini adalah ekosistem.

### **4. Parameter**

Parameter yang diukur adalah hasil belajar afektif dan kognitif siswa kelas VII E Semester Genap SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012.

### **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka rumusan masalah dari penelitian ini yaitu, “Apakah aplikasi pembelajaran dengan pendekatan kontekstual berbasis lingkungan dan kerja kelompok dapat meningkatkan hasil belajar biologi pada materi ekosistem siswa kelas VII E SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012 ?”.

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan dari penelitian yang berupa penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menumbuhkan sikap peduli terhadap sesama melalui kerja kelompok pada siswa kelas VII E SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar biologi pada siswa kelas VII E SMP Negeri 3 Colomadu Kabupaten Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2012.

### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk:

1. Guru
  - a. Dapat mengetahui strategi pembelajaran yang lebih tepat dan lebih sesuai dengan materi yang disampaikan sehingga dapat memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran di kelas.

- b. Memberikan masukan yang penting dalam peningkatan mutu pendidikan terutama proses pembelajaran biologi di sekolah.

2. Siswa

- a. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.
- b. Memberikan kesempatan siswa untuk ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
- c. Memberikan latihan kepada siswa untuk dapat mengembangkan perilaku yang positif dalam hubungan sosial.
- d. Memperoleh bekal pengetahuan, keterampilan dan pengalaman yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan nyata atau sehari-hari.
- e. Dapat meningkatkan hasil belajar.